



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ООО «МНИА»

Протокол №2 от 30.11.2023

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

генерального директора ООО «МНИА»

№ 5 от 01.12.2023

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СКОРАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ»**

Рабочая программа модуля 1
«Система и политика здравоохранения в
Российской Федерации»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций для организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в рамках правовых норм Российской Федерации

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
1.	Модуль 1 Система и политика здравоохранения в Российской Федерации
1.1	Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.
1.2	Этика и деонтология

Тема 1.1. Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.

Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Основы законодательства в здравоохранении. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу медсестры. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Роль, содержание, планирование и учет работы медсестры школы, школы- интерната, здравпункта при ССУЗ. Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Функциональные обязанности медсестры. Формы повышения квалификации медицинского персонала. Система оплаты труда средних медицинских работников. Основы медицинского страхования. Определение страховой медицины. Принципы и виды медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования.

Тема 1.2. Этика и деонтология.

Этика и деонтология. Философия сестринского дела. Философия сестринского дела. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Медицинская этика и деонтология в работе медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Медицинская психология. Медицинская этика, основные ее проблемы. Отношение медицинских работников к обществу, отношение их между собой, отношение к пациентам. Медицинская деонтология, как основная проблема медицинской этики. Основные принципы медицинской деонтологии в работе с детьми и подростками, их направленность на охрану здоровья и психики ребенка. Правовые и нравственно- этические нормы в сфере профессиональной деятельности медсестры школы, школы- интерната, здравпункта при ССУЗ. Правильный выбор тактики и методики общения медицинского работника с детьми и подростками.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в рамках правовых норм Российской Федерации

Рабочая программа модуля 2
«Валеология детей дошкольного, школьного возраста»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций для организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в области охраны здоровья детей и подростков

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
2	Модуль 2 Валеология детей дошкольного, школьного возраста
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
2.2	Психология детей дошкольного, школьного возраста.
2.3	Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.

Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения). Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста. Определение понятия «Ретардант», «Медиант», «Акселерат». Акселерация, теории акселерации.

Тема 2.2. Психология детей дошкольного, школьного возраста.

Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный педриорд, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6 – 7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля – зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого.

Тема 2.3. Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.

Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков: укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма,

формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в области охраны здоровья детей и подростков.

Рабочая программа модуля 3
«Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций для организации и сопровождения диспансеризации детей и подростков

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
3	Модуль 3 Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста
3.1	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.
3.2	Организация лечебной и реабилитационно- профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.
3.3	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.

Тема 3.1. Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.

Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояние здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся.

Тема 3.2. Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.

Организация лечебной и реабилитационно - профилактической помощи детям, страдающих тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями. Врожденные аномалии и уродства. Частота заболеваний в структуре детской инвалидизации по нозологиям. Болезни нервной системы. Распространенность, методы диагностики, диспансерное наблюдение. Бронхиальная астма, причины. Диагностические критерии. Настоящие и потенциальные проблемы пациента.

Тема 3.3. Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.

Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, острая кровопотеря. Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области организации и сопровождения диспансеризации детей и подростков.

**Рабочая программа модуля 4
«Гигиена детей и подростков»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»**

Цель модуля: формирование компетенций в области гигиены детей и подростков

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
4	Модуль 4 Гигиена детей и подростков
4.1	Гигиена питания в образовательных учреждениях
4.2	Гигиена отдыха учащихся.

Тема 4.1. Гигиена питания в образовательных учреждениях.

Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит.

Тема 4.2. Гигиена отдыха учащихся.

Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9 – 10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗ.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области гигиены детей и подростков

Рабочая программа модуля 5
«Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций в области обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
5	Модуль 5 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль
5.1	Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.
5.2	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний

Тема 5.1. Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.

Профилактическая и противоэпидемическая работа медсестры школы, школы- интерната, здравпункта при ССУЗ. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и противоэпидемического режима в ЛПУ в соответствии с приказами МЗ РФ. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Методы и средства дезинфекции: физические, механические, химические. Хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, гипохлорит кальция). Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очагах различных групп инфекции. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Соблюдение гарантийных мероприятий при выявлении лиц с инфекционными заболеваниями в соответствии с приказами.

Тема 5.2. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.

Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционных болезней. Организация наблюдения за детьми, находящимися в контакте с больными с учетом особенностей инфекционного заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Наблюдение в очаге за контактными. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные инфекции (корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, менингит, тиф). Профилактика. Нормативные документы. Основные кишечные инфекции (дизентерия, вирусные гепатиты). Профилактика. Нормативные документы.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля

